

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра социально-
экономического планирования**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра социально-
экономического планирования**

наименование кафедры

Е.В. Зандер

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ЭКОНОМИКА**

Дисциплина Б1.О.05 Поведенческая и экспериментальная экономика

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Поведенческая и экспериментальная экономика» - сформировать у магистров компетенции и систему научных представлений об основных методах и экономико-математических моделях, позволяющих применять их при анализе поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Поведенческая и экспериментальная экономика» - сформировать у студентов знания, умения и навыки в области применения экономико-математических моделей поведенческой и управленческой экономики, как части системы количественных методов анализа экономических процессов и принятия решений в условиях неопределенности поведения экономических субъектов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
Уровень 2	Знает конкретный системный подход, используемый при решении профессиональных задач (в будущей профессиональной деятельности)
Уровень 1	Умеет осуществлять анализ проблемной ситуации (выявить ее составляющие, их функции, связи между ними и т.д.), используя конкретный системный подход
Уровень 2	Умеет формулировать суждения, основываясь на «внутренних» (внутренняя непротиворечивость, логика, достоверность и т.д.) и «внешних» (польза, реалистичность, непротиворечивость, применимость и т.д.) критериях
Уровень 3	Умеет выявить в основе суждений (в т. ч. критических) идеи, принципы, модели, ценности
УК-1.2:Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	
Уровень 1	Умеет осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации

Уровень 2	Умеет выделить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке
Уровень 3	Умеет выбрать оптимальные способы решения выделенных задач
УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1:Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования и аннотирования различных академических текстов (эссе, обзоров, статей и т.д.)	
Уровень 2	Знает академические и профессиональные термины в объеме достаточном для работы с аутентичными академическими текстами и текстами профессионального характера
Уровень 2	Умеет реферировать академические тексты, а также аннотировать различные академические тексты с учетом языковой сферы их функционирования
ОПК-1:Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной эконо-мической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
ОПК-1.1:Описывает ключевые параметры анализируемых микро- и макроэкономических процессов и явлений, опираясь на результаты предшествующих исследований	
Уровень 1	Знать микроэкономическую теорию: поведение потребителя (выбора потребителя); поведение производителя (выбора производителя); поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); стратегическое поведение фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия и экономической эффективности; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения
Уровень 2	Знает макроэкономическую теорию: экономический рост; краткосрочные экономические колебания (цикл); принципы проведения денежно-кредитной и бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; поведение денежных и финансовых рынков; международная торговля и международные потоки капитала; курсообразование на валютном рынке
Уровень 2	Умеет применять математический аппарат с использованием алгебраического метода определения локального экстремума для решения типовых задач условной оптимизации в рамках теории выбора потребителя или производителя
ОПК-1.2:Составляет план исследования и формулирует модель описания практической ситуации с теоретических позиций	
Уровень 1	Умеет выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывать свой выбор
Уровень 2	Умеет составлять план и осуществлять теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов
ОПК-3:Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в	

экономике	
ОПК-3.1:Сравнивает различные источники научной информации и выбирает надлежащие для проведения теоретического анализа современных проблем экономики	
Уровень 2	Знает направления исследований мировой науки за последние десятилетия в области анализа современных проблем экономики
Уровень 2	Умеет проводить поиск необходимой научной информации с использованием современных информационных технологий для проведения теоретического анализа современных проблем экономики
ОПК-3.2:Критически оценивает и обобщает результаты научных исследований в области экономики с использованием методов сравнительного анализа	
Уровень 2	Знает методологию проведения сравнительного анализа теоретических подходов к решению проблем экономики в исследуемой области
Уровень 2	Умеет обобщать результаты критического анализа современных научных исследований в области экономики
Уровень 3	Умеет определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечень задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа
ОПК-4:Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	
ОПК-4.1:Использует методы и модели оценки влияния различных факторов, включая институциональные условия, финансово-экономические и поведенческие факторы, при разработке альтернативных вариантов организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности в условиях неопределенности	
Уровень 2	Умеет разрабатывать и обосновывать альтернативные варианты организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности в условиях неопределенности с учётом критериев экономической эффективности, влияния институциональных условий, финансово-экономических и поведенческих факторов; умеет оценивать риски и возможные социально-экономических последствия альтернативных вариантов организационноуправленческих решений
ОПК-4.2:Моделирует и прогнозирует последствия принятия управленческих решений в условиях неопределенности	
Уровень 1	Знает модели и методы анализа и прогнозирования влияния принимаемых организационноуправленческих решений в условиях неопределенности
Уровень 2	Умеет прогнозировать варианты ответного поведения других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.)

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Агентное моделирование сложных систем
Методы анализа данных
Макроэкономика (продвинутый уровень)
Теория систем и системный анализ
Межкультурные деловые коммуникации
Микроэкономика (продвинутый уровень)
Технологии программирования
Экономическая теория

Агентное моделирование сложных систем
Управление инвестиционными проектами
Управление рисками проекта
Финансовые инвестиции и риск менеджмент
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Научно-исследовательская работа
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22133>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Методология	2	0	0	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-4.1
2	Предпочтения с точками отсчета	2	4	0	10	ОПК-1.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-4.1
3	Социальные предпочтения	2	4	0	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1
4	Просоциальное поведение и внутренняя мотивация	2	4	0	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1
5	Неустойчивые межвременные предпочтения	2	4	0	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1
6	Поведенческие финансы	2	8	0	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1
Всего		12	24	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Эксперименты как эмпирический инструмент: естественные, лабораторные, полевые. Общие правила проведения экспериментов. Краткая история поведенческих исследований. «Стандартная модель» экономического агента и возможные направления ослабления предпосылок: динамическая устойчивость предпочтений, принятие решений в условиях риска, социальные предпочтения. Связь когнитивных способностей с характеристиками экономических предпочтений. Глобальные различия в предпочтениях. Формирование предпочтений и культурные различия.</p>	2	0	0

2	2	<p>Предпочтения с точками отсчета. Ожидаемая полезность Неймана-Моргенштерна и результаты лабораторных экспериментов. Парадокс Алле. Функция ценности Канемана Тверски. Избегание потерь, взвешивание вероятностей, эффект отражения. Точки отсчета в безрисковом выборе: эффект первоначальной наделенности. Эмпирические исследования предпочтений с точками отсчета. Теория перспектив и ее приложения к финансам. Близорукое избегание потерь. Точки отсчета как ожидания: модель КозжегиРэбина.</p>	2	0	0
3	3	<p>Социальные предпочтения. Экспериментальные проверки игр дележа. «Ультиматум» и «Диктатор». Проблема внутренней валидности экспериментов. Восприятие справедливости исходов. Теория избегания неравенства. Модель Фера-Шмидта. Эксперименты «Доверие» и «Дарообмен». Положительная и отрицательная взаимность. Взаимность, основанная на намерениях. Взаимность и трудовые контракты.</p>	2	0	0

4	4	<p>Просоциальное поведение и внутренняя мотивация. Участие в производстве общественных благ: результаты лабораторных и полевых экспериментов. Феномен альтруистических наказаний. Экономика волонтерства и благотворительности. Модель «тёплого свечения» (warm glow). Взаимодействие внешних стимулов и внутренней мотивации. Феномен вытеснения внутренней мотивации. Репутационная мотивация и просоциальное поведение: модель Бенабу-Тироля. Идентичность и социальное давление.</p>	2	0	0
5	5	<p>Неустойчивые предпочтения и межвременной выбор. Измерение межвременных предпочтений. Межвременная несогласованность предпочтений и «смещение к настоящему». Модель рациональной зависимости. Проблемы самоконтроля и наивное поведение. Модель О'Донохью-Рэбина. Спрос на механизмы самоконтроля. Сбережения и потребление при неустойчивых предпочтениях</p>	2	0	0

6	6	<p>Традиционные и поведенческие финансы. Гипотеза эффективного рынка и формы рыночной эффективности.</p> <p>Принятие финансовых решений и поведенческие отклонения.</p> <p>Эвристические ошибки, поведенческие отклонения в финансах (доступность, репрезентативность, ошибка игрока, якорение, ошибка подтверждения, фрейминг).</p> <p>Эксперименты, свидетельствующие о наличии эвристических ошибок и отклонений.</p> <p>Модель Шлейфера.</p> <p>Теория поведения инвесторов на фондовом рынке.</p> <p>Теория шумовой торговли.</p> <p>Эвристические ошибки и отклонения рыночных инвесторов.</p> <p>Иррациональности на фондовом рынке - эмпирические свидетельства.</p>	2	0	0
Всего			12	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	2	<p>Предпочтения с точками отсчета. Ожидаемая полезность Неймана-Моргенштерна и результаты лабораторных экспериментов. Парадокс Алле. Функция ценности Канемана Тверски. Избегание потерь, взвешивание вероятностей, эффект отражения. Точки отсчета в безрисковом выборе: эффект первоначальной наделенности. Эмпирические исследования предпочтений с точками отсчета. Теория перспектив и ее приложения к финансам. Близорукое избегание потерь. Точки отсчета как ожидания: модель КозжегиРэбина.</p>	4	0	0
2	3	<p>Социальные предпочтения. Экспериментальные проверки игр дележа. «Ультиматум» и «Диктатор». Проблема внутренней валидности экспериментов. Восприятие справедливости исходов. Теория избегания неравенства. Модель Фера-Шмидта. Эксперименты «Доверие» и «Дарообмен». Положительная и отрицательная взаимность. Взаимность, основанная на намерениях. Взаимность и трудовые контракты.</p>	4	0	0

3	4	<p>Просоциальное поведение и внутренняя мотивация. Участие в производстве общественных благ: результаты лабораторных и полевых экспериментов. Феномен альтруистических наказаний. Экономика волонтерства и благотворительности. Модель «тёплого свечения» (warm glow). Взаимодействие внешних стимулов и внутренней мотивации. Феномен вытеснения внутренней мотивации. Репутационная мотивация и просоциальное поведение: модель Бенабу-Тироля. Идентичность и социальное давление.</p>	4	0	0
4	5	<p>Неустойчивые предпочтения и межвременной выбор. Измерение межвременных предпочтений. Межвременная несогласованность предпочтений и «смещение к настоящему». Модель рациональной зависимости. Проблемы самоконтроля и наивное поведение. Модель О'Донохью-Рэбина. Спрос на механизмы самоконтроля. Сбережения и потребление при неустойчивых предпочтениях</p>	4	0	0

5	6	Традиционные и поведенческие финансы. Гипотеза эффективного рынка и формы рыночной эффективности. Принятие финансовых решений и поведенческие отклонения. Эвристические ошибки, поведенческие отклонения в финансах (доступность, репрезентативность, ошибка игрока, якорение, ошибка подтверждения, фрейминг). Эксперименты, свидетельствующие о наличии эвристических ошибок и отклонений. Модель Шлейфера. Теория поведения инвесторов на фондовом рынке. Теория шумовой торговли. Эвристические ошибки и отклонения рыночных инвесторов. Иррациональности на фондовом рынке - эмпирические свидетельства.	8	0	0
Всего			24	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Булавчук А. М., Бухарова Е. Б., Ганчукова О. В.	Анализ экономико-математических моделей микроуровня: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011
Л1.2	Зандер Е. В., Сырцова Е. А., Булавчук А. М.	Исследование операций в экономике: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2019

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захаров Н.И.	Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021
Л1.2	Канеман Д.	Думай медленно... Решай быстро	Б. м.: б. и.,
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Канеман Д., Гусев А. Н.	Внимание и усилие: [перевод с английского]	Москва: Смысл, 2006
Л2.2		Системный анализ, оптимизация и принятие решений.: Учебник.	Москва: ООО "КУРС", 2017
Л2.3	Волкова В.Н., Козлов В.Н.	Системный анализ и принятие решений: словарь-справочник	М.: Высшая школа, 2004
Л2.4	Рудык Н.Б.	Структура капитала корпораций: Теория и практика	М.: Дело, 2004
Л2.5	Захаров Н.И.	Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019
Л2.6	Демидова Л. А., Кираковский В. В., Пылькин А. Н.	Принятие решений в условиях неопределенности: монография	Москва: Горячая линия-Телеком, 2014
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Булавчук А. М., Бухарова Е. Б., Ганчукова О. В.	Анализ экономико-математических моделей микроуровня: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011
ЛЗ.2	Зандер Е. В., Сырцова Е. А., Булавчук А. М.	Исследование операций в экономике: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2019

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	видокурс «Иррациональная экономика»	https://www.youtube.com/watch?v=nkhPqCh7D20&list=PLLu1nbPCJ_6tjEh77ZNWg9hH LzbH74ps3
Э2	ресурс с примерами использования поведенческой экономики на практике	https://www.ideas42.org/
Э3	видеокурс «Mastering Econometrics» для совершенствования понимания различных методов работы с данными	https://mru.org/mastering-econometrics
Э4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	www.ecsocman.hse.ru
Э5	База данных Scopus	www.scopus.com/
Э6	База данных Web of Science	http://isiknowledge.com
Э7	ACM Digital library (Portal of ACM Press) [Электронный ресурс]	http://portal.acm.org
Э8	SpringerLink (portal) [Электронный ресурс]	http://www.springerlink.com/home/main.mpx
Э9	Microsoft research publications [Электронный ресурс]	http://research.microsoft.com/apps/dp/publications.aspx
Э10	Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Э11	Образовательный портал	http://economics.edu.ru
Э12	Электронная библиотечная система	http://znanium.com
Э13	Электронная библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru
Э14	электронная библиотечная система	http://e.lib.vlsu.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В течение семестра студенты могут набрать 150 баллов:

Referee report	-	40
Эссе	-	10
Доклад	-	40
Решение задач	-	30
Решение кейса	-	30
Итого	-	150

Переход от балльной оценки к официальной оценке системы знаний:

(1 з.ед=50 баллам)

\sum баллов $\geq 85\%$	- «отлично»
$65\% \leq \sum$ баллов $< 85\%$	- «хорошо»
$40\% \leq \sum$ баллов $< 65\%$	- «удовлетворительно»
$0\% \leq \sum$ баллов $< 40\%$	- «неудовлетворительно»

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	• Офисный пакет MS Office, в поставке: Excel, Word, Visio, либо аналогичные пакета (Libra Office, Open office и т.д.);
9.1.2	• Программы визуализации – Keynote, Power Point;
9.1.3	• Программы обработки визуальных данных IAPS.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Информационно-правовая база Консультант + http://consultant.ru/online/
9.2.2	2. Информационно-правовая база ГАРАНТ http://garant.ru/
9.2.3	3. Российская информационно-справочная система научного цитирования
9.2.4	4. Международная база научного цитирования Scopus
9.2.5	5. Сайт федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/
9.2.6	6. Портал Государственных программ ВФ_ https://programs.gov.ru/Portal/
9.2.7	7. Портал Красноярского края. Государственные программы Красноярского края
9.2.8	8. Портал Национальных проектов: https://xn--0aаратрeтсчfмo7a3c9ehj.xn--p1ai/
9.2.9	9. Платформа открытых образовательных ресурсов Stepik https://stepik.org/course/promo

9.2.1 0	10. ГИС СЦОС facesredirect=true&cid=11215825	https://online.edu.ru/public/course?
------------	--	---

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации